

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÇEMBERDEN GEÇ- SESİNİ TAKLİT ET” Drama, Hareket Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“CEVİZİMİN SESİ” Türkçe, Müzik(ritim), Fen Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEMBERDEN GEÇ- SESİNİ TAKLİT ET

Etkinlik Türü: Drama- Hareket

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

Materyaller: Plastik çember (Hulahop), isim abeslangları, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Ses, hareket, hayvan, taklit, sesli- sessiz

Öğrenme Süreci: Öğretmen bir kelebek maskesi takarak sınıfa girer. Kanat çırparak çocukların arasında sessizce dolaşır. Maskesini çıkarır ve “Kelebek kardeş size bir şeyler anlattı. Anlayabildiniz mi?” diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kelebeğin ses çıkaramadığı, kanatlarını

çırparak hareket ettiği konusuna değinilir. Öğretmen “ Peki diğerk hayvanlar. Onları, sesleri ve hareketlerinden tanıyalım mı? Der ve plastik çemberi eline alır.

“Şimdi siz bir hayvanı düşünceksiniz. Elimde tuttuğum çemberin içinden geçerken düşündüğünüz hayvanın sesini çıkarıp, hareketini yaparak bizim o hayvanı bulmamıza yardım edeceksiniz.” der. Öğretmen daha önceden hazırladığı öğrenci isimleri yazılı abeslanglardan bir tane seçer. İsmi yazılı olan çocuk gelir. Çemberden geçer, hayvanının taklidini yapar. Diğerk çocuklar bu hayvanın adını bulmaya çalışır ve söylerler. Oyun, tüm çocukların çemberden geçip, hayvan taklidi yapmasının ardından bitirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar çalışılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvanları tanımamız zor oldu? Neden?
- Çemberden geçip, hayvanını taklit ederken neler hissettin?
- Evinizde bir evcil hayvan var mı?
- Bir evcil hayvan bakabilseydin, hangi hayvanı tercih ederdin?

Aile Katılımı: Aynı taklit oyununun evde ailecek oynanması istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CEVİZİMİN SESİ

Etkinlik Türü: Türkçe, müzik(ritim), fen

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Materyaller: Ceviz, taş

Sözcük ve Kavramlar: Ses, sesli- sessiz, ritim

Öğrenme Süreci: Çocuklar ve öğretmen, sandalyelerini çember şeklinde yerleştirerek otururlar.

Öğretmen;

Çarşıya gittim, bir ceviz aldım. (Yürüme hareketi)

Açtım içini, boş çıktı. (İki el birleştirilir ceviz yapılır ve eller iki yana ayrılır)

Kızdım cevize, attım bir yere (İşaret parmağı sallanır ve kaşlar çatılır, ceviz atıyormuş gibi yapılır)

Birden bire bir ses çıktı; güüüüüm! Diye parmak oyununu oynar. Parmak oyunu tekrarlanır. Her seferinde, birden bire bir ses çıktı kısmında farklı çocuklara farklı sesler çıkarma fırsatı verilir.

Çocukların evden getirdikleri cevizler, ikiye tane olacak şekilde dağıtılır. Cevizler birbirine vurularak ses çıkartılır. Tek tek masaya vurulur. İki arkadaş cevizlerini karşılıklı birbirlerine vurarak ses çıkarırlar.

Daha yumuşak bir yere (minder, çanta vs.) vururlar. Farklı yerlere vurulunca çıkan farklı sesler dinlenir. Daha sonra, öğretmen kendi ismini heceler ve ardından cevizlerini birbirine vurarak ismine ritim tutar. Aynı işlemi sıra ile çocuklar yapar. Etkinliğin sonunda çocuklar cevizlerini kırıp, yerler.

Değerlendirme:

- Cevizlerle ismine ritim tutarken kaç kere birbirine vurdun?
- Cevizleri kırarken nasıl bir ses çıktı?
- Sen bir aşçı olsaydın ceviz kullanarak nasıl bir yiyecek yapardın?

Aile Katılımı: Okuldan eve giderken yolda çıkan sesleri dinleyip, bu sesler üzerine sohbet edebilirsiniz.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.